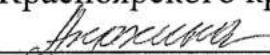


Приложение к решению
Учебно-методического объединения
общего образования Красноярского края
от 22 сентября 2023 г., протокол № 13.
Председатель УМО общего образования
Красноярского края


_____ Н.В. Анохина

Е.Ю. Долгодворова, Е.П. Ясенецкая

**Преподавание региональной истории (истории
Красноярского края) в общеобразовательных
организациях Красноярского края**

Методические рекомендации

Красноярск–2023

УДК 372.893(47)

ББК 74.266.32(2Рос-4Крн)+74.266.329

Д 64

Долгодворова Е.Ю., Ясенецкая Е.П.

Д 64 Преподавание региональной истории (истории Красноярского края) в общеобразовательных организациях Красноярского края: методические рекомендации. – Красноярск, 2023. – 23 с.

ББК 74.266.32(2Рос-4Крн)+74.266.329

© Долгодворова Е.Ю., Ясенецкая Е.П., 2023
© Красноярский краевой институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальность изучения региональной истории в школе.....	4
Нормативно-правовые основания обязательного изучения региональной истории в общеобразовательных организациях Российской Федерации	4
Модели изучения региональной истории в школе	7
Региональное содержание учебного предмета «История».....	9
Содержательные разделы программы по истории Красноярского края	13
Синхронизация модулей (разделов) истории Красноярского края с курсами и темами занятий по истории России.....	17
Формы, методы преподавания региональной истории	22
Ресурсы для проведения уроков по региональной истории и подготовки учебных материалов.....	31

Актуальность изучения региональной истории в школе

Важные задачи современного школьного образования по формированию гражданина и патриота России, определенные ФГОС и другими федеральными нормативными документами, требуют со стороны школы большего внимания к региональной истории с ее значительным воспитательным потенциалом. Изучение родного края является важным фактором складывания региональной идентичности учащихся, что, в свою очередь, вместе с изучением российской истории способствует формированию российской гражданской идентичности (осознание себя гражданином России). Таким образом, одним из ключевых факторов успешной реализации задач формирования базовых национальных ценностей, гражданско-патриотических качеств личности учащихся является изучение региональной истории в школе.

Нормативно-правовые основания обязательного изучения региональной истории в общеобразовательных организациях Российской Федерации

В условиях реализации обновленных ФГОС образовательным организациям при проектировании основных образовательных программ основного общего образования необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности народов России.

Нормативными основаниями для этого являются Федеральный закон «Об образовании в РФ» и федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Так, в разделе «Общие положения» ФГОС каждого уровня образования сформулирован принцип учета региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, который раскрывается в положениях данного раздела через конкретизацию целей реализации новых стандартов на каждом уровне общего образования, а также через содержание личностных характеристик выпускника.

Требования ФГОС общего образования и ФГОС среднего образования к структуре основных образовательных программ соответствующего уровня образования определяют подходы к целям, содержанию и организационным механизмам реализации компонента образовательной программы, отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности региона. Требования к результатам освоения основных образовательных программ включают на всех уровнях общего образования личностные и предметные результаты, отражающие сформированность и удовлетворенность региональных и этнокультурных интересов обучающихся.

В Концепции УМК по отечественной истории, построенной на основе Историко-культурного стандарта (далее – ИКС), утвержденной в мае 2014 года, подчеркивается, что «учебный курс российской истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов,

историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села)». Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности.

В содержание Федеральной образовательной программы по истории общего и среднего образования (6–9 классы, 10–11 классы), вступившей в силу с 1 сентября 2023 года, включены темы регионального содержания, «Наш край в разные исторические периоды».

Таким образом, согласно обновленным ФГОС, ФОП ООО (история) и ФОП СОО (история), Концепции УМК по отечественной истории изучение региональной истории в общеобразовательных организациях РФ является обязательным.

Методологической основой преподавания региональной истории является концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, содержащая систему фундаментальных социальных и педагогических требований и понятий. Среди них:

- поликультурный подход;
- формирование национального самосознания (идентичности);
- многообразие культур и народов;
- межэтнический мир и согласие;
- базовые национальные ценности.

Модели изучения региональной истории в школе

Изучение региональной истории в школе возможно при построении нескольких моделей, которые включают в себя различные варианты:

1. *Включение в рабочие программы по истории тем, содержащих региональные, национальные и этнокультурные особенности Красноярского края.* Региональной тематике могут посвящаться как запланированный урок, так и его фрагмент. В содержании темы по истории необходимо выделить ключевые явления, процессы, которые могут изучаться как на уровне России, так и региона. В Федеральные образовательные программы по истории для обязательного изучения внесены темы по региональной истории с 6-го по 11-й класс: «Наш край в разные исторические периоды».

2. *Обращение к региональному содержанию на учебном предмете «Обществознание».* Исторические факты, социальные факты и явления современной жизни Красноярского края используются в качестве примеров при изучении основного содержания курса, а также в качестве объектов применения теоретических знаний.

3. *Реализация регионального компонента через построение тематических содержательных линий программы курса ОРКСЭ в начальной школе, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в основной школе.*

4. *Введение регионального компонента в формате учебных предметов за счет той части учебного плана программы, которая формируется*

участниками образовательных отношений в форме элективного курса, факультатива.

5. Организация исследовательской, проектной деятельности, краеведческой работы (школьный музей).

6. Реализация регионального компонента через организацию событий и проведение мероприятий, проектов в рамках Рабочей программы воспитания обучающихся. Содержательное наполнение модулей Рабочей программы воспитания может быть осуществлено на основе региональной истории, историко-культурных традиций региона, муниципалитета. К таким модулям можно отнести: «Внеурочные дела», «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство» и другие.

7. Реализация регионального компонента через проведение внеурочных занятий программы «Разговоры о важном». Эта программа дает возможность раскрыть на примерах, событиях местного значения представленные в календаре темы для обязательного освещения на занятиях.

Региональное содержание учебного предмета «История»

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 2021 года определяют образовательные результаты по разным предметам в деятельностной форме (через умения). В ФОП по предметам достижение предметных, метапредметных и личностных результатов связано освоением предмета через сочетание различных видов деятельности обучающихся.

В данном случае важным становится не «знаниевый» компонент курсов истории, а компонент, связанный с формированием предметных, познавательных, коммуникативных умений.

В результате перед учителями встает вопрос об организации учебного материала, о содержательных единицах курса, о методах преподавания.

Материал курса по истории Красноярского края может быть «организован» таким образом, чтобы стать «почвой», «фундаментом» для формирования умений обучающихся. Любые умения становятся компетентностями при условии решения учащимися учебных, учебно-исследовательских, учебно-проектных задач.

Для решения этих задач предлагается организовать содержание курса по модульному принципу. Модули (разделы) программы построены на основе проблемно-хронологического и историко-антропологического подходов. Предлагается 14 модулей (разделов) учебной программы по

истории Красноярского края, которые наполняются конкретным историческим содержанием.

Такой подход абсолютно не противоречит, а лишь дополняет организацию содержания курса истории, в котором выделяют следующие содержательные линии¹:

- историческое время – хронология и периодизация;
- историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на ней взаимодействия человека, общества и природы, основных характеристик развития человечества;
- историческое движение – эволюция трудовой, хозяйственной и познавательной деятельности, общностей, государства, духовной культуры, межнациональных отношений, проблемы войны и мира;
- человек в истории – условия жизни и быта людей; потребности, интересы и мотивы их действий; восприятие мира и ценностей;
- историческая память – места памяти, связанные с событиями истории.

Данный подход позволяет вариативно использовать содержание по истории Красноярского края на разных ступенях обучения и в разных формах организации образовательного пространства школы.

Также модульная структура организации курса по истории Красноярского края при подготовке и проведении занятий позволит педагогам:

¹ Алексашкина Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2014.

- учитывать интерес и особенности территории;
- выделить значимое с точки зрения воспитательного потенциала;
- самостоятельно определять тему и количество часов с учетом программы;
- использовать учебные задачи и метапредметные задания при изучении тем;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Данный подход позволяет обеспечить в изучении региональной истории следующее:

- приоритет воспитательных целей, акцентирование внимания на ярких и значимых событиях в истории края, достижениях жителей края;
- персонализацию истории, внимание не только к судьбам знаменитых земляков, но к истории семей, к повседневной жизни жителей края;
- деятельностный и практикоориентированный подходы преподавания региональной истории;
- личностную направленность обучения.

Изучение истории родного края призвано помочь школьникам:

- 1) ощутить свою сопричастность с историей края и через историю края – с историей страны;

- 2) понять ценность исторического и культурного наследия края, необходимость его сохранения;
- 3) успешно интегрироваться в общество, позитивно взаимодействовать с конкретными личностями, группами людей, коллективами;
- 4) оценивать события и деятельность людей на основе категорий морали, нравственности, соответствия принципам гражданского общества.

Содержательные разделы (модули) программы по истории Красноярского края

Раздел 1. *Сибирь и Енисей до прихода русских.*

Раздел 2. *Присоединение Приенисейского края к России.*

Раздел 3. *Сибирский город.*

Раздел 4. *Русское крестьянство Енисейской губернии.*

Раздел 5. *Сибирское купечество.*

Раздел 6. *Власть и управление Енисейской губернии и Красноярского края.*

Взаимоотношение власти и общества.

Раздел 7. *Сибирь как пространство ссылки. Формирование гражданского правосознания.*

Раздел 8. *Модернизация Енисейской губернии и Красноярского края. XIX – начало XX века.*

Раздел 9. *Енисейская губерния и Красноярский край в первой половине XX века. Историческая память.*

Раздел 10. *Красноярский край в годы Великой Отечественной войны. Труд и подвиг сибиряков. Историческая память.*

Раздел 11. *Красноярский край во второй половине XX века.*

Раздел 12. *Знаменитые люди Красноярья (XIX–XX вв.). Политика и культура.*

Раздел 13. *Красноярский край сегодня (начало XXI века).*

Раздел 14. *История семьи в истории Красноярского края и страны.*

Содержание разделов

Название разделов	Темы разделов/модулей
Раздел 1. <i>Сибирь и Енисей до прихода русских</i>	<p>Расселение первобытного человека по территории Приенисейского края. Орудия труда и занятия людей в древнейшее время на территории края. Стоянки первобытных людей на территории края. Художественное творчество первобытных людей. От камня к бронзе. Народы Приенисейского края накануне присоединения к России:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этнический состав; – хозяйственная деятельность; – быт и культура, религиозные верования. <p>Топонимика сибирских названий (Сибирь, Енисей)</p>
Раздел 2. <i>Присоединение Приенисейского края к России</i>	<p>Причины и характер русской колонизации Сибири. Пути на Енисей. Характер освоения Приенисейского края. Основание городов и острогов. Начало присоединения Приенисейского края к России. Завершение присоединения Приенисейского края к России</p>
Раздел 3. <i>Сибирский город</i>	<p>Облик сибирского города: особенность городов в Енисейской губернии. Основание городов и острогов. Население, внешний облик горожан, общественная жизнь. Образы и символы сибирского города. Городской ландшафт, архитектура. Жители города. Стандарты городского поведения, образ жизни. Мироззрение горожанина. Сибирь глазами иностранца, писателя, художника. Формы социального протеста: Красноярская шатость</p>
Раздел 4. <i>Русское крестьянство Енисейской Сибири</i>	<p>Крестьянское хозяйство – основа сельскохозяйственного производства в крае. Крестьянское надельное землевладение и его специфика. Орудия труда и способы агротехнической обработки земли в крестьянском хозяйстве. Скотоводство. Крестьянские промыслы. Уровень товарности крестьянского хозяйства. Социальное расслоение среди крестьян. Старожилы и новосёлы. Особенности уклада жизни сибирских крестьян. Сибирский фольклор. Семейный быт, обряды, традиции, верования сибиряков. Старообрядчество. Крестьянская община в Сибири. Крестьянское самоуправление. Основные этапы и динамика переселенческого движения в Енисейскую губернию. Положение переселенцев.</p>
Раздел 5. <i>Сибирское купечество</i>	<p>Сибирское купечество как особая социальная группа (сословие) Формирование сибирского купечества. Торгово-промышленная деятельность. Купеческие капиталы: истории первоначального накопления. Значение предпринимательской деятельности купечества. Роль купечества в региональном сообществе. Влияние купечества на облик сибирских городов. Просветительская и благотворительная деятельность купечества. Образ сибирского купца.</p>
Раздел 6. <i>Власть и управление Енисейской губернии и Красноярского</i>	<p>Енисейская губерния в системе управления Восточной Сибири. Ревизия Сибири М.М. Сперанским. Учреждение Енисейской губернии. Губернская власть. Административно-территориальное деление в губернии. Органы губернской администрации. Органы городского самоуправления.</p>

Название разделов	Темы разделов/модулей
<i>края. Взаимоотношение власти и общества</i>	Гражданская позиция (инициативы) жителей Енисейской губернии: сотрудничество власти и общества.
Раздел 7. <i>Сибирь как пространство ссылки. Формирование гражданского правосознания</i>	Сибирь – «штрафная окраина» Российской империи. Каторга и ссылка в Енисейской губернии. Декабристы в Енисейской ссылке и их влияние на развитие культуры. Политическая ссылка 60–90-х годов XIX века. Положение ссыльных в XIX веке. Условия проживания ссыльных в Сибири. Роль ссылки и каторги в освоении и развитии Сибири. Взаимоотношения ссыльных с сибирским обществом. Деятельность политических ссыльных как общественное служение, выполнение гражданского долга. Исследовательская и просветительская, хозяйственная деятельность декабристов и народников, поляков и пр. в Енисейской губернии.
Раздел 8. <i>Модернизация Енисейской губернии и Красноярского края XIX – начало XX века</i>	Особенности модернизации в Енисейской губернии. Золотодобыча как источник модернизации. Появление, развитие пароходства и строительство транссибирской магистрали как ведущий фактор модернизации региона. Столыпинская реформа в Сибири как источник модернизации. Формирование енисейской буржуазии и рабочего класса, урбанизация. Демографические социокультурные изменения в связи с модернизацией: образование как условие модернизации, изменение быта сословий, массовая культура, роль женщины в обществе
Раздел 9. <i>Енисейская губерния и Красноярский край в первой половине XX века. Историческая память</i>	Революция 1905–1907 гг. в Енисейской губернии: «Красноярская республика». Енисейская губерния в годы первой мировой войны. Особенности событий 1917 года в Енисейской губернии. Гражданская война в Енисейской губернии. Сталинская модернизация: политика раскулачивания в крае. Репрессии 30-х годов, острова ГУЛАГа в Красноярском крае. Образование Красноярского края (1934 г.) Места памяти XX века на территории Красноярского края
Раздел 10. <i>Красноярский край в годы Великой Отечественной войны. Труд и подвиг сибиряков</i>	Красноярский край на фронтах Великой Отечественной войны. Перевод народного хозяйства Красноярского края на военные рельсы. Героический труд рабочих и крестьян в тылу. Места памяти Великой Отечественной войны на территории Красноярского края
Раздел 11. <i>Красноярский край во второй половине XX века</i>	Административный состав Красноярского края во второй половине XX-начале XXI века. Основные социально-экономические характеристики Красноярского края. Трижды орденоносный Красноярский край. Индустриальное развитие в середине 1950-х – 1980-х годах. Стройки 1950–80-х годов. Труд и уровень жизни жителей Красноярского края. Образование, наука и культура во второй половине XX века.
Раздел 12.	<i>Руководители Енисейской губернии и Красноярского края:</i>

Название разделов	Темы разделов/модулей
<p><i>Знаменитые люди Красноярья (XIX – XX вв.). Политика и культура</i></p>	<p>Степанов Александр Петрович, Федирко Павел Стефанович. <i>Сибирское купцы и предприниматели:</i> Кузнецов Петр Иванович, Гадалов Николай Герасимович, Юдин Геннадий Васильевич, Миндаровский Михаил Прокопьевич, Совмен Хазрет Меджидович. <i>Сибирские просветители и ученые:</i> Савенков Иван Тимофеевич, Мартьянов Николай Михайлович, Крутовский Владимир Михайлович, Крутовская Елена Александровна, Лука (Войно-Ясенецкий Валентин Феликсович), Решетнёв Михаил Фёдорович, Киренский Леонид Васильевич. <i>Деятели культуры и искусства и спорта:</i> Суриков Василий Иванович, Каратанов Дмитрий Иванович, Астафьев Виктор Петрович, Чернышёв Леонид Александрович, Ярыгин Иван Сергеевич, Годенко Михаил Семёнович, Иофель Екатерина Константиновна, Ломанов Сергей Сергеевич.</p> <p><i>Список может быть дополнен известными земляками</i></p>
<p>Раздел 13. <i>Красноярский край сегодня (начало XXI века)</i></p>	<p>Красноярский край сегодня: тенденции экономического и социального развития, политического и культурного развития. Край, в котором живу: – Геополитические характеристики Красноярского края. – Перспективы развития Красноярского края и региональная политика. – Устав Красноярского края – основной закон Красноярского края. – Символы Красноярского края. – Система органов публичной власти Красноярского края. – Местное самоуправление Красноярского края. – Рынок труда. – Гражданское общество, волонтерство. – Народное образование и здравоохранение. – Культурная карта Красноярского края</p>
<p>Раздел 14. <i>История семьи в истории Красноярского края и страны</i></p>	<p>Моя семья в истории Енисейской губернии и Красноярского края</p>

Синхронизация модулей (разделов) истории Красноярского края с курсами и темами занятий по истории России

Название разделов	Темы разделов/модулей	Курсы и темы по истории (из ФОП по истории, основная и старшая школа)
<p>Раздел 1. <i>Сибирь и Енисей до прихода русских</i></p>	<p>Расселение первобытного человека по территории Приенисейского края. Орудия труда и занятия людей в древнейшее время на территории края.</p> <p>Стоянки первобытных людей на территории края.</p> <p>Художественное творчество первобытных людей. От камня к бронзе.</p> <p>Народы Приенисейского края накануне присоединения к России:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этнический состав; – хозяйственная деятельность; – быт и культура, религиозные верования. <p>Топонимика сибирских названий (Сибирь, Енисей)</p>	<p>5 класс «История Древнего мира», темы: «Первобытные земледельцы и скотоводы», «Искусство первобытных людей».</p> <p>6 класс «История России», тема «Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство».</p> <p>6 класс «История России», темы: «Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока», «Наш край с древнейших времён до конца XV в.».</p> <p>7 класс «История России»: тема «Народы России в XVI–XVII вв.»</p>
<p>Раздел 2. <i>Присоединение Енисейского края к России</i></p>	<p>Причины и характер русской колонизации Сибири. Пути на Енисей. Характер освоения Приенисейского края. Основание городов и острогов. Начало присоединения Приенисейского края к России. Завершение присоединения Приенисейского края к России.</p>	<p>7 класс «Всеобщая история», тема «Великие географические открытия».</p> <p>7 класс «История России», темы: «Освоение новых территорий», «Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия», «Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение», «Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения», «Наш край в XVI–XVII вв.»</p>
<p>Раздел 3. <i>Сибирский город</i></p>	<p>Облик сибирского города: особенность городов в Енисейской губернии. Основание городов и острогов.</p> <p>Население, внешний облик горожан, общественная жизнь. Образы и символы сибирского города. Городской ландшафт, архитектура. Жители города.</p> <p>Стандарты городского поведения, образ жизни. Мировоззрение горожанина.</p> <p>Сибирь глазами иностранца, писателя, художника.</p> <p>Формы социального протеста: Красноярская шатость.</p>	<p>6 класс «История средних веков», темы: «Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Городское управление», «Развитие торговли», «Облик средневековых городов», «Образ жизни и быт горожан».</p> <p>7 класс «История России», темы: «Экономическое развитие России в XVII в.», «Социальная структура российского общества», «Служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне. Городские восстания середины XVII в.».</p>

Название разделов	Темы разделов/модулей	Курсы и темы по истории (из ФООП по истории, основная и старшая школа)
		<p>9 класс «История России», темы: «Города как административные, торговые и промышленные центры», «Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе»</p>
<p>Раздел 4. Русское крестьянство Енисейской Сибири</p>	<p>Крестьянское хозяйство – основа сельскохозяйственного производства в крае. Крестьянское надельное землевладение и его специфика. Орудия труда и способы агротехнической обработки земли в крестьянском хозяйстве. Скотоводство. Крестьянские промыслы. Уровень товарности крестьянского хозяйства. Социальное расслоение среди крестьян. Старожилы и новосёлы. Особенности уклада жизни сибирских крестьян. Сибирский фольклор. Семейный быт, обряды, традиции, верования сибиряков. Старообрядчество. Крестьянская община в Сибири. Крестьянское самоуправление. Основные этапы и динамика переселенческого движения в Енисейскую губернию. Положение переселенцев.</p>	<p>7 класс «История России», темы: Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Крестьяне. Русская деревня в XVII в.</p> <p>8 класс «История России», темы: Культура и быт российских сословий: крестьянство.</p> <p>9 класс «История России», темы: «Крестьянская община. Сельское хозяйство и промышленность», «Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян», «Народная культура. Культура повседневности», «П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты»</p>
<p>Раздел 5. Сибирское купечество</p>	<p>Сибирское купечество как особая социальная группа (сословие) Формирование сибирского купечества. Торгово-промышленная деятельность. Купеческие капиталы: истории первоначального накопления. Значение предпринимательской деятельности купечества. Роль купечества в региональном сообществе. Влияние купечества на облик сибирских городов. Просветительская и благотворительная деятельность купечества. Образ сибирского купца.</p>	<p>7 класс «История России», темы: Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Купечество</p> <p>8 класс «История России», темы: «Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении», «Промышленность в городе», «Роль купечества в развитии промышленности», «Культура и быт российских сословий». «Начало известных предпринимательских династий».</p>
<p>Раздел 6. Власть и управление Енисейской губернии и Красноярского края. Взаимоотношение</p>	<p>Енисейская губерния в системе управления Восточной Сибири. Ревизия Сибири М.М. Сперанским. Учреждение Енисейской губернии. Губернская власть. Административно-территориальное</p>	<p>9 класс «История России», темы: «Особенности административного управления на окраинах империи», «Города как административные, торговые и промышленные центры», «Городское самоуправление», «Развитие городской культуры. Рост</p>

Название разделов	Темы разделов/модулей	Курсы и темы по истории (из ФОО по истории, основная и старшая школа)
<i>власти и общества</i>	деление в губернии. Органы губернской администрации. Органы городского самоуправления. Гражданская позиция (инициативы) жителей Енисейской губернии: сотрудничество власти и общества.	образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения», «Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование). Феномен интеллигенции», «Общественные организации. Благотворительность»
Раздел 7. Сибирь как пространство ссылки. <i>Формирование гражданского правосознания</i>	Сибирь – «штрафная окраина» Российской империи. Каторга и ссылка в Енисейской губернии. Декабристы в Енисейской ссылке и их влияние на развитие культуры. Политическая ссылка 60–90-х годов XIX века. Положение ссыльных в XIX веке. Условия проживания ссыльных в Сибири. Роль ссылки и каторги в освоении и развитии Сибири. Взаимоотношения ссыльных с сибирским обществом. Деятельность политических ссыльных как общественное служение, выполнение гражданского долга. Исследовательская и просветительская, хозяйственная деятельность декабристов и народников, поляков и пр. в Енисейской губернии.	<i>9 класс «История России», темы:</i> «Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.», «Общественная жизнь в 1860–890-х гг.», «Рост общественной самодеятельности. Феномен интеллигенции», «Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны»
Раздел 8. <i>Модернизация Енисейской губернии и Красноярского края XIX – начало XX века</i>	Особенности модернизации в Енисейской губернии. Золотодобыча как источник модернизации. Появление, развитие пароходства и строительство транссибирской магистрали как ведущий фактор модернизации региона. Столыпинская реформа в Сибири как источник модернизации. Формирование енисейской буржуазии и рабочего класса, урбанизация. Демографические социокультурные изменения в связи с модернизацией: образование как условие модернизации, изменение быта сословий, массовая культура, роль женщины в обществе.	<i>8 класс «История России», темы:</i> «Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества в развитии промышленности», «Начало известных предпринимательских династий», <i>9 класс «История России», темы:</i> «Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации», «Города как административные, торговые и промышленные центры», «Культура и быт народов России во второй половине XIX века», «Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи», «Рост

Название разделов	Темы разделов/модулей	Курсы и темы по истории (из ФОО по истории, основная и старшая школа)
		образования и распространение грамотности. Появление массовой печати», «Народная, элитарная и массовая культура. Россия на пороге XX в.»
<p>Раздел 9. <i>Енисейская губерния и Красноярский край в первой половине XX века. Историческая память</i></p>	<p>Революция 1905–1907 гг. в Енисейской губернии: «Красноярская республика». Енисейская губерния в годы первой мировой войны. Особенности событий 1917 года в Енисейской губернии. Гражданская война в Енисейской губернии. Сталинская модернизация: политика раскулачивания в крае. Репрессии 30-х годов, острова ГУЛАГа в Красноярском крае. Места памяти XX века на территории Красноярского края Образование Красноярского края</p>	<p>9 класс «История России», тема «Первая российская революция 1905—1907 гг.».</p> <p>10 класс «История России», темы из Программы по истории. Изучение тем на региональном материале</p>
<p>Раздел 10. <i>Красноярский край в годы Великой Отечественной войны. Труд и подвиг сибиряков</i></p>	<p>Красноярский край на фронтах Великой Отечественной войны. Перевод народного хозяйства Красноярского края на военные рельсы. Героический труд рабочих и крестьян в тылу. Места памяти Великой Отечественной войны на территории Красноярского края</p>	<p>10 класс «История России», темы из Программы по истории. Изучение тем на региональном материале</p>
<p>Раздел 11. <i>Красноярский край во второй половине XX века</i></p>	<p>Административный состав Красноярского края во второй половине XX- начале XXI века. Основные социально-экономические характеристики Красноярского края. Трижды орденосный Красноярский край. Индустриальное развитие в середине 1950-х – 1980-х годах. Стройки 1950 –80-х годов. Труд и уровень жизни жителей Красноярского края. Образование, наука и культура во второй половине XX века.</p>	<p>11 класс «История России», темы из Программы по истории. Изучение тем на региональном материале</p>
<p>Раздел 12. <i>Знаменитые люди Красноярья (XIX – XX вв.). Политика и культура</i></p>	<p><i>Руководители Енисейской губернии и Красноярского края:</i> Степанов Александр Петрович, Федирко Павел Стефанович. <i>Сибирское купцы и предприниматели:</i></p>	<p>9 класс «История России», темы: «Особенности административного управления на окраинах империи. Городское управление», «Развитие культуры в XIX веке».</p>

Название разделов	Темы разделов/модулей	Курсы и темы по истории (из ФОП по истории, основная и старшая школа)
	<p>Кузнецов Петр Иванович, Гадалов Николай Герасимович, Юдин Геннадий Васильевич, Миндаровский Михаил Прокопьевич, Совмен Хазрет Меджидович. <i>Сибирские просветители и ученые:</i> Савенков Иван Тимофеевич, Мартьянов Николай Михайлович, Крутовский Владимир Михайлович, Крутовская Елена Александровна, Святитель Лука (Войно-Ясенецкий Валентин Феликсович), Решетнёв Михаил Фёдорович, Киренский Леонид Васильевич.</p> <p><i>Деятели культуры, искусства и спорта:</i> Суриков Василий Иванович, Каратанов Дмитрий Иванович, Астафьев Виктор Петрович, Чернышёв Леонид Александрович, Ярыгин Иван Сергеевич, Годенко Михаил Семёнович, Иофель Екатерина Константиновна, Ломанов Сергей Сергеевич.</p> <p><i>Список может быть дополнен известными земляками</i></p>	<p>9 класс «История России», тема «Развитие культуры в XX веке»</p>
<p>Раздел 13. <i>Красноярский край сегодня (начало XXI вв.)</i></p>	<p>Красноярский край сегодня: тенденции экономического и социального развития, политического и культурного развития. Край, в котором живу: –Геополитические характеристики Красноярского края. –Перспективы развития Красноярского края и региональная политика. – Устав Красноярского края – основной закон Красноярского края. – Символы Красноярского края. –Система органов публичной власти Красноярского края. –Местное самоуправление Красноярского края. –Рынок труда. –Гражданское общество, волонтерство. –Народное образование и здравоохранение. –Культурная карта Красноярского</p>	<p>11 класс «История России», темы из Программы по истории. Изучение тем на региональном материале.</p> <p>Материал для интенсивов, дискуссий, проектных и исследовательских работ</p>

Название разделов	Темы разделов/модулей	Курсы и темы по истории (из ФООП по истории, основная и старшая школа)
	края	
Раздел 14. <i>История семьи в истории Красноярского края и страны</i>	Моя семья в истории Енисейской губернии и Красноярского края	Материал для интенсивов, дискуссий, проектных и исследовательских работ

Формы, методы преподавания региональной истории

Преподавание должно строиться в деятельностном подходе, что означает такие занятия, на которых организована деятельность учеников по изучению, пониманию, осмыслению информации. Занятия в деятельностном подходе также предполагают личностное включение школьников через решение учебных задач, реконструкцию исторических событий через выполнение учащимися проектных заданий. Для этого необходимо изменить «пространство» и формы преподавания: от уроков, где передается информация, перейти к деятельностным формам организации урока, таким как: семинары, практикумы, дискуссии, ролевые игры, учебные проекты и т.п.

Так как изучение региональной истории имеет огромный воспитательный потенциал и связано с обсуждением мировоззренческих вопросов, необходимо ставить перед школьниками задания/вопросы, которые стимулируют обсуждение, «организуют» учебную ситуацию, связанную с формулированием собственного мнения, аргументацией личной позиции.

Ниже приведены примеры таких вопросов и заданий в учебных разделах.

Название разделов	Вопросы/задания
Раздел 1. <i>Сибирь и Енисей до прихода русских</i>	Более 125 лет на Афонтовой горе ведутся комплексные археологические исследования, приносящие человечеству все новые и новые открытия. Приведите три примера важных для науки открытий, которые определяют мировую известность раскопок на

		Афонтовой горе. Докажите их мировую значимость
Раздел 2. <i>Присоединение Енисейского края к России</i>		– Каков был характер присоединения земель Восточной Сибири? Насильственный/мирный. Подберите факты и аргументы в обоснование вашего выбора. – Какими чертами характера необходимо обладать, чтобы достигать своих целей, как первые землепроходцы?
Раздел 4. <i>Русское крестьянство Енисейской Сибири</i>		– Ученый-краевед Б. Андюсев пишет о том, что «сибирская община стала ячейкой с характерными укладами отношений гражданского общества». Используя текст и исторические знания, объясните данное утверждение. – За какие качества уважали человека в Енисейской губернии? Что означает выражение «до Бога высоко, до Царя далеко» для жителя губернии? – Почему воспитание в Енисейской губернии было общим делом семьи и общества? – Почему помочи так уважались в Сибири? Сохранилась ли традиция помочи у жителей вашего селения?
Раздел 5. <i>Власть и управление</i>		Как решения власти Енисейской губернии (деятельность губернаторов) влияли на жизнь жителей Енисейской губернии?
Раздел 6. <i>Сибирь как пространство ссылки. Формирование гражданского правосознания</i>		– Исследователи истории политической ссылки оценивают деятельность политических ссыльных как общественное служение, выполнение гражданского долга. В чем проявлялось выполнение гражданского долга и общественного служения политических ссыльных? – На учебных занятиях по краеведению ребята заспорили о мотивах купцов-предпринимателей, активно участвующих в развитии системы образования в Енисейской губернии. В дискуссии были сформулировано три мнения. Роман утверждал, что благотворительность в основном определялась хозяйственной деятельностью купечества, заинтересованностью купцов в образованных работниках. Татьяна считала, что купцами двигали личные амбиции, желание получить орден и звание почетного гражданина. Марина, не соглашаясь с одноклассниками, высказала мнение о том, что главным мотивом благотворительности стало человеколюбие, нравственные ценности, желание развивать свой

	<p>город и край. С чьим мнением согласились бы вы? Приведите не менее трех аргументов в защиту своей точки зрения. Для аргументации используйте факты и примеры</p>
<p>Раздел 7. <i>Модернизация Енисейской губернии и Красноярского края XIX – начало XX века</i></p>	<p>– Каковы источники модернизации Енисейской губернии и Красноярского края XIX – начала XX века? Как повлияла модернизация на жизнь жителей Енисейской губернии?</p> <p>– Какие процессы и события послужили толчком для развития нашего края в XIX веке и в XX веке?</p>
<p>Раздел 8. <i>Енисейский край в социальных потрясениях XX века.</i> <i>Историческая память</i></p>	<p>В 2012 году в Гражданской ассамблее Красноярского края прошло заседание круглого стола на тему: «95 лет после Октябрьской революции: гражданское примирение и восстановление исторической памяти». В нем приняли участие представители органов государственной и муниципальной власти края и города, ведущие историки, краеведы, архитекторы, общественники. Целью данного мероприятия было публичное обсуждение темы восстановления исторической памяти жертв революции и Гражданской войны в Сибири.</p> <p>В следующем году готовится повторное заседание, на которое пригласили выступить и вас. Узнайте, есть ли на территории нашего края памятники и культурные комплексы, посвященные Гражданской войне?</p> <p>Подготовьте сообщение, связанные с историческими местами памяти Гражданской войны на вашей территории (представление и аргументация).</p> <p>Публично защитите вашу работу.</p>
<p>Раздел 9. <i>Знаменитые люди Красноярья (XIX – XX вв.).</i> <i>Политика и культура</i></p>	<p>– Как качества знаменитых людей Красноярья повлияли на их жизнь и судьбу, на облик всего Красноярского края?</p> <p>– Что такое гражданская позиция (инициатива)?</p> <p>– Как гражданская позиция решает судьбу территорий?</p>
<p>Раздел 10. <i>Красноярский край сегодня</i></p>	<p>Подготовьте систему аргументации для участия в дискуссии «Красноярский край – точка успешного жизненного старта!?» (привлекательность и перспективность обучения и работы в регионе)</p>

Еще одним продуктивным способом организации деятельностного урока является организации деятельности учащихся на основе метапредметных заданий и задач.

Метапредметные задания могут быть составлены в различных форматах (компетентностно-ориентированное задание, проблемное задание, текстовая задача и т.п.), но обязательным условием такой задачи является наличие нескольких составляющих:

1. Первый структурный элемент метапредметной задачи – введение в проблему (стимул).

Погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение.

Стимул выполняет несколько функций:

- 1) мотивирует учащегося на выполнение задания;
- 2) моделирует проблемную (практическую, жизненную) ситуацию;
- 3) при необходимости может нести функцию источника информации.

Эту часть задания необходимо ориентировать на определенный класс и на определенный характер проведения урока или системы уроков. Причем именно стимул позволяет соединить проблемную ситуацию и необходимость получения определенных знаний для разрешения данной ситуации.

2. Второй структурный элемент такой задачи – это условия задания/или источники информации.

Требования к источнику информации/условия задания:

- 1) включает всю необходимую информацию для выполнения задания;
- 2) содержит совокупность текстов в разных знаковых системах (фрагмент исторического или современного документа, конкретная социальная ситуация, видеоряд связанных объектов или отдельное изображение, схема, диаграмма и пр.);
- 3) оперирует теми знаниями, которые рассмотрены на конкретном уроке;
- 4) интересен, соответствует возрасту учащихся;
- 5) имеет межпредметное содержание.

3. Третий важнейший элемент метапредметной задачи – требование к задаче или задачная формулировка к заданиям.

Задачная формулировка заданий точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания, поэтому текст задания должен начинаться с глагола; в формулировке задания четко указано, *что* делать и *как* делать.

Задачная формулировка задает деятельность и формулирует требования к ответу: точно указывает ученику на ту деятельность, которую он должен совершить, также указывает на способ деятельности (познавательную операцию): *сравните, обобщите и сделайте вывод, конкретизируйте положение, подведите под общее понятие и выявите связи (логические, структурные, функциональные и пр.)* и т.п.

В метапредметных задачах способ деятельности является и не только инструментом деятельности, но и объектом для формирования. Вследствие чего в формулировку задания необходимо включать материалы, разъясняющие суть требуемых логических операций, краткую характеристику требуемой познавательной операции, краткое описание последовательности действий (алгоритмы, механизмы, инструменты познавательной деятельности).

Важно также, чтобы задание содержало требования к способу представления результатов работы, трактование которых должно быть однозначным; задания должны быть интересны и соответствовать возрасту, причем они должны точно соотноситься с информацией и инструментом оценки (модельным ответом или специфической шкалой оценки).

Для организации деятельности школьников рекомендуем на уроках по изучению истории Красноярского края использовать проектные задания. Работа над проектами и исследованиями, начатая на уроке, «переходит» во внеурочное пространство, становится основой для организации школьных музеев, выставок, социальных проектов.

Проектные задания в данном случае – это своеобразное руководство к действию учеников. Это учебные мини-проекты, которые требуют не только знакомства с информацией, но и определения конечного продукта, который будет представлен сообществу класса, школы, муниципалитета.

В проектном задании необходимо:

- 1) смоделировать реальную ситуацию;
- 2) определить формат итогового продукта школьников (что они должны сделать);
- 3) указать формат итогового представления детского продукта (как и где представить);
- 4) определить критерии успешности реализации.

При формулировке заданий необходимо учитывать социальные и учебные позиции (с позиции кого учащийся будет выполнять это задание). При подготовке проектных заданий учителю необходимо спланировать следующие действия:

1. Сконструировать проектное задание. Важно определиться с конечным продуктом, который будут презентовать учащиеся и временем его выполнения.
2. Организовать работу класса по группам или парам учащихся.
3. Оказать консультационную помощь группам учащихся. Предоставить ресурсы для выполнения задания.
4. Спланировать и провести итоговую презентацию (мероприятие), на котором школьники представят свой итоговый продукт

Итоговый продукт может быть представлен в различных форматах, а именно:

- мини доклады в виде рассказа, коллажа или презентации на классной конференции;
- защита рекламных проспектов или туристических маршрутов на заседании туристического бюро;
- статья в школьной /муниципальной газете;
- видео, подкаст, размещенный в интернет-пространстве;

- подготовка интерактивных стендов в классе или школе;
- конкурс рассказов или рисунков;
- краеведческая викторина;
- подготовка и презентация книги «Дорогами Енисейской губернии»;
- праздник сибирской кухни;
- этнический праздник;
- прочие.

Ниже приведены примеры проектных заданий, которые можно использовать при изучении содержания различных разделов.

Название разделов	Проектные задания
Раздел 1. <i>Сибирь и Енисей до прихода русских</i>	Вам необходимо рассказать вашим слушателям об уникальном историческом памятнике Красноярского края – Афонтовой горе. Постарайтесь, чтобы вашим слушателям захотелось послушать ваш рассказ. В рамках своего выступления расскажите об истории находки и её первооткрывателе, выделите важные открытия, которые были сделаны на основе раскопок на Афонтовой горе археологами. Подготовьте план своего выступления, уделив особое внимание связям между отдельными частями выступления. Подберите наглядные материалы и выступите перед классом. Будьте готовы ответить на вопросы
Раздел 3. <i>Сибирский город</i>	Вас приняли на работу в туристическое бюро волонтером. Для того чтобы вы были приняты в штат, вам необходимо защитить экскурсию перед экспертами-краеведами. Составьте маршрут экскурсии, выделив важные точки (дома, здания), о которых вы хотите рассказать гостям города. При составлении экскурсии не забудьте не только рассказать историю этого здания, но и обратить внимание на архитектурный стиль, автора здания, его изображения в разные исторические периоды, а также подберите интересную историю об этом месте и людях, живущих в нем. Защитите вашу экскурсию перед экспертным советом
Раздел 4. <i>Русское</i>	К вам приехали друзья из Екатеринбурга. Вы рассказали им о жителях Енисейской губернии. У

<p><i>крестьянство Енисейской Сибири</i></p>	<p>ваших гостей возник вопрос: «Какие блюда готовили в крестьянской семье в будни, а какие на праздники?» Чтобы наглядно представить информацию о кухне сибиряков, вы решили сделать коллаж о праздничных и будничных обедах в крестьянских семьях. Разделитесь на группы, выберите изображение и описания блюд (крестьянская повседневная пища крестьянская праздничная пища), составьте образное меню (коллаж) и представьте вашим друзьям (одноклассникам).</p> <p>Задача ««Переселенческая политика России на примере Енисейской губернии. 1906–1914 гг.» (автор – Лапина Н.А.)</p> <p>Помогите крестьянской семье переселенцев выбрать место жительства в Енисейской губернии, учитывая следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цены на продукты питания; – цены на скот; – стоимость рабочих рук (исходя из того, что переселенцы будут наниматься к местным крестьянам, для получения дополнительных средств); – размер ссуды; – наличие свободных земель; – наличие железной дороги; – природно-климатические условия
<p>Раздел 6. <i>Сибирь как пространство ссылки. Формирование гражданского правосознания</i></p>	<p>Задача «Сибирская ссылка» (автор – Отливникова И.П.) Владимирский тракт – это символ исторической памяти. Вы – начинающий журналист, который готовит статью о местах сибирской ссылки. Узнайте, есть ли на территории нашего края памятники и культурные комплексы, посвященные сибирской ссылке? Напишите статью (план статьи).</p> <p>Кроме рассказа о местах сибирской ссылки и людях, в статье необходимо раскрыть вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В каком состоянии сейчас находятся эти места? – Какое значение они имеют для современного российского общества? <p>В конце XIX начале XX века в России и в Енисейской губернии сложился культурный тип дворянина, купца, промышленника, зажиточного крестьянина-благотворителя и мецената, которые своей деятельностью и поступками способствовали смягчению напряженности в обществе, порождаемой экономическим неравенством и социальным</p>

	<p>расслоением. Сегодня в стране и крае возрождается традиции благотворительности и меценатства, появляется все больше примеров такого общественного служения. Проведите примеры деятельности жителей края, способствующих развитию образования, в вашем городе (селе, поселке). Оформите результаты вашей работы в исследовательскую и/или проектную работу</p>
<p>Раздел 7. <i>Модернизация Енисейской губернии и Красноярского края XIX – начала XX века</i></p>	<p>Составьте буклет из серии «Промышленный туризм»: «Пора в наем, или Кому в Сибири жить хорошо» (информациях рабочих местах).</p> <p>В конце XIX – начале XX вв. Енисейская губерния развивалась ускоренными темпами, начался процесс модернизации, который, в первую очередь, был связан с появлением новых отраслей промышленности и внедрением технологий в существующие отрасли. В это же время Енисейская губерния становится местом переселения жителей Западных и Центральных регионов. Предлагаем вам разработать буклет с информацией о промышленных объектах (строительство, прииски, заводы, средние промышленные предприятия), возможных рабочих местах. При этом необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – указать промышленные объекты губернии на карте, дать им экономическую характеристику, описать роль в развитии экономики Сибири; – описать положение рабочих (условия жизни, питание, заработную плату); – предложить возможные пути проезда к промобъекту из Красноярска
<p>Раздел 9. <i>Знаменитые люди Красноярья (XIX – XX вв.). Политика и культура</i></p>	<p>Задача «Причулымье: история поселения Назарово» (автор – Гордеева С.Н.)</p> <p>Увлеченные составлением экспозиции об истории города Назарово, ученики решили продолжить исследовательскую работу. Юра предложил наполнить выставку материалами о своих семьях, которые связали жизнь с Назарово. Вспомнили, что в 10-м классе учился Егор Коробейников. А может, это потомок тех, кто в XVIII веке оказался на берегах реки Чулым? Учитель поддержал детей и предложил им темы: «Фамилии жителей города Назарово», «Родословная моей семьи», «Назарий Патюков – основатель поселения Назарово». Выберите и вы тему для мини-проекта и представьте результаты перед одноклассниками, определите лучшие материалы и разместите их в классе (музее). Форму</p>

Ресурсы для проведения уроков по региональной истории и подготовки учебных материалов

Печатные издания

(список печатных изданий размещен не по алфавиту)

1. Методические материалы по региональной истории: подходы к содержанию программы, метапредметные задачи по истории Красноярского края. Красноярск, 2019.

Данное методическое пособие представляет собой опыт совместной деятельности сотрудников Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования, преподавателей Красноярского государственного педагогического университета и учителей Красноярского края по реализации региональной истории. Методические материалы включают в себя подходы к формированию программы по истории Красноярского края и комплекс материалов (метапредметных задач-заданий) по истории Красноярского края.

Это своего рода учебно-методический комплект, находящийся на стадии формирования. На данном этапе в методических материалах определены примерный перечень тем и вопросов по истории Красноярского края, особенности организации учебной деятельности школьников, к каждому разделу программы по истории Красноярского края составлены 1-2 метапредметные задания-задачи.

Учителя-предметники, методисты могут использовать задания, темы раздела для составления собственных учебных материалов, для использования их как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности при организации проектно-исследовательской работы учащихся.

2. Шейнфельд М.Б., Быконя Г.Ф., Дроздов Н.И. История Красноярского края: учебное пособие для 7 и 8 классов. Красноярск: Красноярское книжное издательство, 1981.
3. Красноярье: пять веков истории: учебное пособие по краеведению. Часть 1 / [Дроздов Н.И. (рук.) и др.]. Красноярск: Группа компаний Платина, 2005. 240 с.

Учебное пособие адресовано школьникам старших классов, а также всем, кто интересуется историей Красноярского края. Данное издание подготовили ведущие ученые, фотографы и художники Красноярского края. В первой части пособия дается краткая характеристика Красноярского края в географическом отношении и рассказывается об истории освоения края с древнейших времен до 1916 года. Пособие расширяет историко-географические представления о Красноярском крае, его городах и районах, способствует развитию интереса к изучению родного края.

4. Красноярье: пять веков истории: учеб. пособие по краеведению. Ч. 2 / [Дроздов Н.И. (рук.) и др.]. Красноярск: Группа компаний Платина, 2006. 253 с.

Учебное пособие адресовано школьникам старших классов, а также всем, кто интересуется историей Красноярского края. Данное издание подготовили ведущие ученые, фотографы и художники Красноярского края. Во второй части учебного пособия «Красноярье: пять веков истории» повествование охватывает период с 1917 года по 2006 год. Уникальность данного издания состоит в том, что впервые история региона освещается вплоть до настоящего времени. Пособие расширяет представление об экономической и социально-политической жизни края, рассказывает о перспективах его развития.

5. Красноярье: пять веков истории: учеб. пособие по краеведению. Ч. 3: Города и районы / Л.В. Еремин. Красноярск: Группа компаний Платина, 2008. 448 с.

Третья часть пособия «Красноярье: пять веков истории» адресовано всем, кто интересуется историей и современностью Красноярского края. В настоящем издании приводятся обобщенные сведения о всех районах и городах края. Основное внимание уделено истории их освоения, дается краткий обзор современного состояния территорий и перспектив их развития.

6. Безруких В.А. Иллюстрированная история Красноярья (XVI — начало XX века): историческая литература / [В.А. Безруких, Г.Ф. Быконя, В.И. Федорова]. Красноярск: РАСТР, 2012. 240 с.: цв. ил., карты.

Книга повествует об эпохальных переменах, которые дважды в течении XX века круто меняли историю края. Революционный перелом 1917 года привел к преобразению старой Енисейской губернии в Красноярский край, превратившейся за более чем 70 лет советской власти из аграрной окраины в индустриальный локомотив страны. Но на рубеже XX–XXI веков ему вновь пришлось пережить кардинальные изменения и свое 80-летие отмечать уже в обновленной России.

Следуя жанру иллюстрированной истории, авторы стремились для каждого события найти иллюстративный ряд, с помощью которого не только раскрыть его содержание, но и передать неповторимый дух эпохи. Книга насыщена уникальными фотографиями, фотокопиями документов из архивных, музейных фондов и частных собраний, плакатами, репродукциями картин.

7. Красноярский край: справочник / сост.: О.А. Хонина, Р.Л. Иванова. Красноярск: Кн. изд-во, 1984. 360 с.

Справочник включает краткие сведения о территории, административном делении, населении, природных условиях. Отдельные главы справочника посвящены промышленности, сельскому хозяйству, культуре и искусству, образованию и науке, физкультуре и спорту,

здравоохранению и другим сферам жизни Красноярского края. Один из разделов книги посвящен городам края.

8. Красноярск – Берлин. 1941–1945: [историко-краеведческое издание, посвященное 65-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне]. Красноярск: Поликор, 2010. 448 с.

9. Красноярский край в истории Отечества: Книга первая. 1890–1917: хрестоматия для учащихся старших классов средних школ. Красноярск: Кн. изд-во, 1996. 400 с., ил.

В первую книгу хрестоматии включены документы, воспоминания и другие материалы по истории Красноярского края с конца XIX века до 1917 года. В книге освещаются вопросы экономики, политики, культуры, социальные отношения представленного периода. Материалы хрестоматии могут быть использованы при изучении Красноярского края как на уроках, так и при написании рефератов, подготовке докладов, сообщений.

10. Красноярский край в истории Отечества: Книга вторая. 1917–1940: хрестоматия для учащихся старших классов средних школ. Красноярск: Кн. изд-во, 1996. 272 с., ил.

Во вторую книгу хрестоматии включены документы, воспоминания и другие материалы по истории Красноярского края с 1917 года по 1940 год. В книге освещаются вопросы экономики, политики, культуры, социальные отношения представленного периода. Материалы хрестоматии могут быть использованы при изучении Красноярского края как на уроках, так и при написании рефератов, подготовке докладов, сообщений.

11. Красноярский край в истории Отечества: Книга третья 1941–1953: хрестоматия для учащихся старших классов средних школ. Красноярск: Кн. изд-во, 2000. 448 с., ил.

В третью книгу хрестоматии включены документальные материалы, воспоминания и другие материалы по истории Красноярского края с 1941 по 1953 годы. В книге освещаются вопросы экономики, политики, культуры, социальные отношения представленного периода. Материалы хрестоматии

могут быть использованы при изучении Красноярского края как на уроках, так и при написании рефератов, подготовке докладов, сообщений.

12. Еханина Е. Истории Красного Яра. Стародавние истории из жизни сибирского города. Красноярск, 2018. 184 с.

13. Андюсев Б.Е. Сибирское краеведение. Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX – начала XX вв.: учебное пособие для учащихся и студентов. Красноярск, 2006. 336 с.

14. Сто знаменитых красноярцев. Красноярск: Кн. изд-во, 2003. 510 с.: ил.

Сто знаменитых красноярцев в политике, науке, искусстве, военном деле, медицине, спорте почти за четыре столетия истории – вне зависимости от политических убеждений, веры, национальности. Связывает их одно: это люди – уроженцы Красноярска или же те, кто, оказавшись здесь, связал с городом свою судьбу надолго, на годы или навсегда...

15. Путешествие по Красноярскому краю. Исторический курс / авторы: Наталья Сапожникова, Елена Лалетина и др. Красноярск: Поликор, 2013. 192 с.

Книга написана красноярскими журналистами. В книге рассказывается об истории Красноярского края с древних времен до наших дней. Красноярские журналисты попытались разобраться в основных исторических событиях края, представить их с точки зрения обычного человека. Их соавторами стали школьники из разных районов Красноярского края, участники краевого конкурса школьных сочинений «Место в истории».

16. Путешествие по Красноярскому краю. Культура и традиции / авторы: Лариса Репина, Елена Лалетина, Анастасия Брейнер и др. Красноярск: Поликор, 2012. 192 с.: ил.

«Путешествие по Красноярскому краю. Культура и традиции» – третья книга проекта «Путешествие по Красноярскому краю». Если первые

две книги знакомили с туристическими достопримечательностями и передовыми промышленными предприятиями, то в этой книге ведется рассказ об истории появления на берегах Енисея разных народов, их образе жизни, традициях и культуре. Книга написана красноярскими журналистами. Их соавторами традиционно стали школьники из разных районов края, участники краевого конкурса школьных сочинений «А у нас...»

17. Путешествие по Красноярскому краю. Проекты будущего сегодня / ред.-сост. Л.В. Репина. Красноярск: Поликор, 2010. 192 с.: ил.

«Путешествие по Красноярскому краю. Проекты будущего сегодня» – продолжение проекта 2009 года «Путешествие по Красноярскому краю». Авторы книги предлагают совершить увлекательное путешествие по перспективным промышленным проектам края. Это и Норильск, добывающий цветные металлы, и Нижнее Приангарье, где строятся десятки предприятий. В книге рассказывается и о самых современных комплексах нефтедобычи, предприятиях, изготавливающих космические спутники и баллистические ракеты. Книга написана красноярскими журналистами, а их соавторами стали школьники из разных районов края – участники краевых конкурсов «Я приглашаю в гости» и «Мой проект на благо края».

Интернет-ресурсы о Красноярском крае

1. Красноярский край. Официальный портал. Страница «История». URL: <http://www.krskstate.ru/about/history/0/id/14769>
2. Красноярский институт духовно-нравственного развития. Проект «Сибирская старина». URL: <http://krasdnk.ru/sibstarina/>

АНО дополнительного профессионального образования «Красноярский институт духовно-нравственного культуры» постоянно пополняет «копилку» ресурсов, которые активно используются педагогами Красноярского края для преподавания таких курсов, как ОРКСЭ и ОДКНР.

Это такие проекты, как: ОМК «Сибирская старина», УМК «С чего начинается Родина?», УМК «Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири», УМК «Люди Победы», УМК «Православие на Енисее».

3. Забавы и игры маленьких енисейцев. URL: <https://bik.sfu-kras.ru/publishing-office/little-yenisei-people>

4. Красное место – Енисейская губерния. Города и люди сто лет назад. URL: <https://www.krasplace.ru/>

5. Енисейская Сибирь. Красноярский край. URL: <https://visitsiberia.info/enisejskoj-gubernii-%E2%80%93-200-let!.html>

Четырнадцать статей, посвященных социально-экономической тематике: «История основания Енисейской губернии», «Земля свободы», «Про губернскую медицину», «Про благотворительность», «Про транспорт», «О строительстве великого сибирского пути» и т.д.

6. Красноярский краевой краеведческий музей. URL: <https://www.kkkm.ru/posetitelyam/stati-i-publikacii/v-etom-godu-ispolnyaetsya-200-let-so-dnya-obrazovaniya-enisejskoj-gubernii>
<https://www.kkkm.ru/posetitelyam/stati-i-publikacii/rubrika-byloe>

7. Центр туризма и краеведения. URL: https://www.krstur.ru/guide/kraevedenie/200_Enisey/200_Enisey.php

Размещены ссылки на информационные ресурсы и методические материалы:

- *«На пользу общества, на благо губернии»: онлайн-выставка Красноярского краевого краеведческого музея к 200-летию Енисейской губернии.* URL: <https://yeniseyskgub.kkkm.ru/#versta>
- *Сетевое издание «Наш Красноярский край».*
- *Интернет-энциклопедия Красноярского края.*
- *«Культура –24»: информационный портал о культуре Красноярского края.*

- *Краеведение: сайт Централизованной библиотечной системы имени А.М. Горького.*

8. Культура РФ. Образы Красноярского края. URL:

<https://www.culture.ru/russia/location-krasnoyarskiy-kray-krasnoyarsk>

Сайт. URL: <https://gnkk.ru/projects/200-let-eniseyskoy-gubernii/>

«200-летию со дня образования Енисейской губернии НКК посвящает новый проект. В нем мы познакомим читателей с яркими страницами истории. Расскажем о событиях, повлиявших на формирование социальной, экономической, духовной жизни сегодняшнего края. Нам предстоит воссоздать дух ушедшей эпохи, ее переломные события, погрузиться в миропонимание и быт наших предков».

Современные новости, исторические очерки, статьи об этнографии и музеях Красноярского края.

9. «Newslab»: интернет-газета. URL: <https://newslab.ru/topic/200-let-enisejskoj-gubernii/articles>

200 лет Енисейской губернии. «Newslab» рассказывает о том, как жили, трудились и отдыхали сибиряки, о примечательных зданиях того времени, многие из которых сохранились, и о событиях, навсегда вошедших в историю Енисейской губернии – 32 интереснейшие статьи.

Настольные игры

1. Щелканова Е.В. 85 фактов по истории Красноярского края: настольная игра. Красноярск: Издательство «Поликор» при поддержке Агентства печати и массовых коммуникаций Красноярского края, 2019.
2. Щелканова Е.В. Огневые рубежи: настольная игра. Красноярск: Издательство «Поликор» при поддержке Агентства печати и массовых коммуникаций Красноярского края, 2021.
3. Щелканова Е.В. Хронограф Енисейской губернии 1822–1925. Культура и нравы Енисейской губернии: настольная игра. Красноярск: Издательство

«Поликор» при поддержке Агентства печати и массовых коммуникаций Красноярского края, 2022.

4. Жизнь на Енисее. Освоение Сибири: краеведческая игра. Красноярск: Красноярский региональный общественный фонд развития духовной культуры «Касьяновский дом», 2022.