

Раздел 5. Власть и управление Енисейской губернии и Красноярского края.

Взаимоотношение власти и общества

Задача «Пожертвования и благотворительность в сфере просвещения в конце XIX начале XX вв. в Енисейской губернии»

(составители: Долгодворова Е.Ю.,

учителя – слушатели курсов повышения квалификации)

Методический комментарий

Содержание данной задачи – это лишь небольшая часть темы, связанной с жизнью Енисейской губернии в конце XIX – начале XX века. В задаче обсуждаются вопросы о гражданской позиции жителей Енисейской губернии, сотрудничестве власти и общества, инициативы сибирского купечества в области просвещения.

Материалы задачи можно использовать при изучении курса истории России в 8–9-х классах, в качестве материалов для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.

Материал задачи может инициировать научно-исследовательскую деятельность учащихся в рамках локальной истории на основе предложенных проектов, лечь в основу классного часа или внеурочной деятельности ребят, интересующихся историей Красноярского края.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

В 80–90-е годы XIX столетия по всей Сибири развернулось «культурничество», что нашло выражение в открытии новых учебных заведений, воскресных школ, комитетов грамотности, библиотек, музеев, других центров культурно-духовной жизни.

Значительный вклад в развитие культуры в Сибири внесли меценаты-благотворители. Народное образование было одним из наиболее важных и наиболее распространенных направлений меценатскоблаготворительной деятельности купцов-предпринимателей. Помощь учебным заведениям – это пожертвования купцов-предпринимателей и других благотворителей на строительство или аренду зданий учебных заведений, их ремонт, содержание, на приобретение учебников и учебных пособий, мебели, создание библиотек. Помощь учащимся – это различные виды вспомоществования: от платы за обучение до предоставления одежды, учебников, питания.

Инициатором многих благотворительных начинаний купцов служила власть. Вопрос об учреждении губернской гимназии в Красноярске связан с именем енисейского губернатора П.Н. Замятнина, который настойчиво ставил этот вопрос перед вышестоящими инстанциями и добился его положительного решения. 17 апреля 1864 года он обратился к жителям губернии с предложением сделать добровольные пожертвования для приобретения под гимназию дома. К концу 1865 года было собрано 36,6 тысячи рублей. В пожертвованиях участвовали все сословия: купцы, мещане, крестьяне. Например, крестьяне села Шушенского подписались на 29 рублей, деревни Очурской – на 15 рублей, а Частоостровской волости – на 50 рублей. Крестьянские взносы составляли от 3 до 10 копеек, в редких случаях – один рубль. На пожертвования были приобретены учебные пособия, предметы для физического кабинета, книги для библиотеки гимназий.

1 июля 1868 года мужская гимназия в Красноярске была открыта. А в ночь с 17 на 18 апреля 1881 года сильный пожар нанес огромный ущерб городу. Остро встал вопрос о строительстве нового здания гимназии. И снова помогли пожертвования. Купец Иван Герасимович Гадалов (1840–1907 гг.) пожертвовал 17 тысяч рублей. 12 июля 1889 года произошла закладка здания гимназии, а уже 1 июля 1891 года в новом корпусе принимали наследника цесаревича, будущего царя Николая II.

Одновременно с возбуждением в 1863 году вопроса об открытии Красноярской мужской гимназии губернатором П.Н. Замятниным был поднят вопрос и об открытии в Красноярске женской гимназии. Одним из первых благотворителей женской гимназии был потомственный почетный гражданин И.А. Толкачев из Томска. Он подарил каменный двухэтажный дом со всеми надворными строениями, который находился в Красноярске на Воскресенской улице (ныне пр. Мира), для размещения в нем будущей женской гимназии.

Жители города Енисейска собрали по подписке 546 рублей. Татьяна Ивановна Щеголева, вдова красноярского золотопромышленника Исидора Григорьевича Щеголева, вместе с сыновьями в мае 1867 года предоставила на учреждение и содержание женской гимназии 600 рублей серебром.

Некоторые золотопромышленники изъявили желание в пользу гимназии жертвовать с добываемого на их приисках золота: кто – по 10 рублей, кто – по 15 рублей с пуда в течение трех лет.

С открытием V, VI и VII-го классов возникла необходимость строительства нового здания гимназии. Первой пришла на помощь жена золотопромышленника Александра Федоровна Кузнецова, пожертвовав 11 мая 1879 года 12 000 рублей на постройку гимназического здания.

Генерал-губернатор Восточной Сибири послал письма 30 лицам, известным своей благотворительностью, с приглашением поддержать Красноярскую гимназию своими пожертвованиями. И пошли отклики. Канский купец первой гильдии Игнатий Николаевич Некрасов пожертвовал 3 000 рублей, затем 20 тысяч рублей; И.Г. Гадалов – 5 000 рублей; А.Ф. и А.П. Кузнецовы – 10 000 рублей, Г.В. Юдин – 5 000 рублей.

В августе 1885 года постройка здания женской гимназии была завершена. Но пожертвования продолжали поступать. В 1886 году почетной попечительницей женской гимназии Александрой Федоровной Кузнецовой было сделано новое крупное пожертвование в 30 000 рублей. Это был ее предсмертный благотворительный акт – она скончалась 4 февраля 1887 года. Минусинский купец Иван Гаврилович Гусев пожертвовал свой дом под Минусинскую женскую прогимназию. Канский 2-й гильдии купец С.Т. Тимофеев подарил дом для женского училища, открывшегося в Канске 24 января 1892 года.

Благотворительность сибирских предпринимателей-купцов вызвана к жизни не только крупными капиталами и стабильными доходами. Она обусловлена такими причинами, как: нравственные убеждения, благородное желание внести свой личный вклад в изучение природных богатств, истории и этнографии народов Сибири, развитие экономики и культуры родного края, христианское милосердие. Нельзя игнорировать и такие мотивы, как: личные амбиции, тщеславие, желание увековечить себя в благих делах, в исторической памяти потомков. Был и расчет – благотворительностью заслужить звание почетного гражданина города или орден.

Заинтересованность в образовании определялась и хозяйственной деятельностью купечества. Купец как хозяин и руководителей торгового или промышленного предприятия был заинтересован в том, чтобы иметь высококвалифицированный персонал, способный овладеть новым оборудованием, новейшими приемами ведения капиталистического хозяйства, и тем самым выдержать конкуренцию. Например, сибирский предприниматель А.А. Савиных высказывался на съезде золотопромышленников ЮжноЕнисейского района за то, чтобы на каждом прииске, «где есть хотя бы 50 рабочих, была бы скромная библиотека, выписывались газеты, что отвлекает рабочего от спиртоносов».

Мотивы благотворительности сибирского купечества в области народного образования, науки и культуры были разнообразны, однако все они были рациональны, ибо купечество как сословная категория аккумулировала в своих рядах людей целеустремленных и прагматичных. Не обладающие такими качествами предприниматели долго не задерживались в рядах гильдии¹.

¹ Мешалкин П.Н. Меценатство и благотворительность сибирских купцов-предпринимателей. Красноярск, 1995 г.; Одинцова М.Н. История предпринимательства и меценатства в Сибири. Красноярск, 2009 г.

Вопросы и задания:

1. Укажите заведения культурно-духовной жизни, открывшиеся в 80–90-е годы XIX века в Сибири.

2. В чем заключалась благотворительная помощь учебным заведениям?

3. Кто вносил добровольные пожертвования для открытия губернской гимназии в Красноярске? Выберите все верные ответы:

- а) купцы;
- б) ремесленники;
- в) мещане;
- г) дворяне;
- д) крестьяне;
- е) казаки.

4. Дайте определение термину «культурничество».

5. Назовите енисейского губернатора, с именем которого связано открытие мужской и женской гимназий в Красноярске?

6. Подчеркните в тексте все имена меценатов-благотворителей, которые внесли значительный вклад в развитие просвещения в Енисейской губернии 80–90-е гг. XIX века.

7. Кто являлся первой почётной попечительницей женской гимназии? За что она получила это почетное звание?

8. Соотнесите даты с событиями в области образования. Результат запишите в таблицу.

Даты	События
1) 1 июля 1868 г.	А. В новом корпусе гимназии принимали будущего царя Николая II
2) 24 января 1892 г.	Б. В Красноярске открыта мужская гимназия
3) 17 апреля 1864 г.	В. Обращение енисейского губернатора П.Н. Замятнина к жителям губернии
4) 1 июля 1891г.	Г. Открытие в г. Канске женского училища
5) август 1885г.	Д. Завершение постройки здания женской гимназии.

9. В Сибири первые гимназии были образованы в середине XIX века. С чем связано развитие образования в Сибири в XIX веке? Приведите не менее двух положений.

10. На учебных занятиях по краеведению ребята заспорили о мотивах купцов-предпринимателей, активно участвующих в развитии системы образования в Енисейской губернии. В дискуссии было сформулировано три мнения. Роман утверждал, что благотворительность в основном определялась хозяйственной деятельностью купечества, заинтересованностью купцов в образованных работниках. Татьяна считала, что купцами двигали личные амбиции, желание получить орден и звание почетного гражданина. Марина, не соглашаясь с одноклассниками, высказала мнение о том, что главным мотивом благотворительности стало человеколюбие, нравственные ценности, желание развивать свой город и край. С чьим мнением согласились бы вы? Приведите не менее трех аргументов в защиту своей точки зрения. Для аргументации используйте приведенные факты и дополнительную информацию.

11. Какое значение имела деятельность купцов-предпринимателей и руководителей Енисейской губернии для развития ее социальной сферы? Приведите не менее двух положений.

12. В конце XIX – начале XX века в России и в Енисейской губернии сложился культурный тип дворянина, купца, промышленника, зажиточного крестьянина – благотворителя и мецената, который своей деятельностью и поступками способствовал смягчению напряженности

в обществе, порождаемой экономическим неравенством и социальным расслоением. Сегодня в стране и крае возрождаются традиции благотворительности и меценатства, появляется все больше примеров такого общественного служения. Проведите примеры деятельности жителей края, способствующих развитию образования в вашем городе (селе, поселке). Оформите результаты вашей работы в исследовательскую и/или проектную работу.

Ответы к задаче «Пожертвования и благотворительность в сфере просвещения в конце XIX – начале XX вв. в Енисейской губернии»:

1. Новые учебные заведения, воскресные школы, гимназии, комитеты грамотности, библиотеки, музеи и т.п.

2. Строительство или аренда зданий учебных заведений, ремонт, содержание зданий школ и гимназий, приобретение учебников и учебных пособий, мебели, создание библиотек.

3. а), в), д).

4. Культурничество – это деятельность, связанная с развитием системы просвещения, образования, культуры. Развитие территории в области социальной сферы.

5. П.Н. Замятнин.

6. И.Г. Гадалов, Т.И. Щёголева вместе с сыновьями, А.Ф. Кузнецова, И.Г. Гусев, А.П. Кузнецов, И.А. Толкачев, И.Н. Некрасов, Г.В. Юдин.

7. Александра Фёдоровна Кузнецова. Именно она пожертвовала более всего денег на содержание женской гимназии, предусмотрев помощь и после своей смерти.

8.

1	2	3	4	5
Б	Г	В	А	Д

9. Развитие образования в середине XIX века было связано, во-первых, с развитием новых буржуазных отношений в Сибири: развитием золотопромышленности, торговли, путей сообщения, с включением Сибири в сферу экономических отношений России. Бурно развивающаяся промышленность и торговля требовала грамотных, квалифицированных работников. Во-вторых, развитие образования связано с деятельностью властных структур (губернаторов), которые являлись инициаторами многих начинаний в области образования и поддержки этих начинаний жителями губернии.

10. Ответ на вопрос связан с качеством аргументов, приводимых учащимися. Могут быть приведены примеры в защиту любого мнения. Наиболее верной можно считать систему аргументации, которая содержит обоснование комплекса мотивов сибирских купцов-предпринимателей.

11. Огромное значение. Развитие системы образования является одной из главных составляющих социальной сферы. Могут быть приведены примеры из области здравоохранения, культуры и т.д. Благотворительная деятельность в ее разных видах и формах прошла сложный путь развития от стихийного ее проявления к организованной социальной работе, формированию институтов меценатства, спонсорства, попечительства как частных и общественных форм поддержки культуры и образования. Благотворительная деятельность в разных формах очень важна для становления гражданского согласия, налаживания цивилизованного диалога бизнеса и власти, изменения общественного отношения к образованию и повышения его роли в жизненном благополучии человека и страны.

12. При работе над данным заданием необходимо инициировать работу над исследовательским проектом с последующей публичной презентацией результатов исследования. Такая работа может быть положена в основу создания выставок, музейных экспозиций в школе или в вашем месте жительства.

Формируемые познавательные умения

1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации в одном или разных фрагментах текста.
2. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в текстовом источнике информацию.
3. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
4. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
5. Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности, получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников.