



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



*Свидетели блокады: воспоминания
ленинградцев, эвакуированных в
Красноярский край*

*(материалы подготовлены на основе источников личного
происхождения)*



М.В.Верещагина, доцент кафедры
общественно-научных дисциплин и
технологий воспитания КК ИПК

Исторический контекст

Дорогие друзья, приближается важная дата в истории нашей страны - **27 января 1944 года** была полностью снята блокада Ленинграда.

Мужественные жители города стойко выдержали 872 дня, в течение которых сообщение с остальной страной поддерживалось только по Ладожскому озеру и по воздуху. 18 января 1943 года блокада была прорвана.

И только 27 января 1944 года блокада была снята полностью, Ленинград был освобожден.

Буквально с первых дней Великой Отечественной войны в Советском Союзе была развернута масштабная эвакуация. С июня 1941 по весну 1943 из Ленинграда удалось вывезти больше полутора миллионов человек.

Для обессиливших от голода жителей Ленинграда в далеких сибирских городах - Омске, Новосибирске, Кемерово, Барнауле, Томске и Красноярске - спешно создавали эвакуационные пункты.

По архивным данным в Красноярский край из Ленинграда было вывезено 11 тысяч человек, в том числе полторы тысячи детей. Многие умирали дорогой.

23 сентября 1942 года в Красноярский край прибыл эшелон с детьми. Всего 1 458 человек – 22 детских учреждения, в том числе 5 яслей, 13 детских садов и 4 детских дома. После медицинского осмотра их отправляли в разные районы края – Краснотуранский, Новоселовский, Каратузский, Партизанский, Канский и другие. Сибиряки, хоть и сами сильно нуждались, организовали сбор всего необходимого. В первую очередь запасов еды и теплых вещей – ребятишки приезжали в тоненьких пальтишках и легких ботиночках.

Вопросы к учащимся на знание фактов о блокаде Ленинграда и понимание основных понятий.

Перед началом работы с воспоминаниями можно предложить ребятам ответить на несколько вопросов на знание фактов о блокаде и понимание главных терминов.

Этот вид работы можно охарактеризовать как “мозговой штурм”, где каждый ученик будет иметь возможность высказать свое мнение.

Примерные вопросы (в зависимости от возраста детей):

1. Ребята, что такое блокада? Почему период Великой Отечественной войны в Ленинграде называют *блокадой*?
2. Какие устойчивые ассоциации у вас возникают при упоминании словосочетания *блокада Ленинграда*? Запишите их, пожалуйста сейчас, мы вновь обратимся к ним в конце занятия.
3. Что вы знаете о блокаде Ленинграда, какие факты из жизни города с 1941 по 1944 гг. вам известны? (могут быть названы разные факты: *эвакуация, голод, гибель жителей города от голода, холода и обстрелов, норма хлеба, “дорога жизни”, работа оборонных и др. предприятий и т.д.* - учителю можно задавать наводящие вопросы, уточнять подробности).
4. Какие вам известны имена людей, обычных и знаменитых, переживших блокаду (например, *Ольга Берггольц, Галина Вишневская, Алиса Фрейндлих*) и умерших от истощения (например, *Таня Савичева, Даниил Хармс*).

Источники в изучении истории блокады Ленинграда

Трагическую историю ленинградской блокады можно изучать, используя источники личного происхождения - *дневники, воспоминания и фотографии.*

Сегодня мы будем использовать воспоминания и фотографии.

И то и другое - важные исторические источники, раскрывающие ужасы войны. Изучать их страшно, но необходимо.

1. Фотографии как исторический источник могут фиксировать событие в тот момент, когда оно происходит, запечатлев, при этом, детали и подробности.
2. Воспоминания - это то, что сохранила память сквозь время. Память избирательна, поэтому каждый из блокадников, помнит наиболее яркие психоэмоциональные моменты. Представляем здесь несколько фрагментов воспоминаний о блокаде.

К воспоминаниям и фотографии прилагаются примерные вопросы для обсуждения с учащимися.

Использованные ресурсы:

1. Книга Валентины Степановны Антоновой "Сибирь второй нам родиной стала", где автор собрала воспоминания жителей блокадного Ленинграда, волею судьбы оказавшихся в Красноярском крае. Книга издана в Красноярске в 2014 г.
http://www.krskstate.ru/dat/bin/art_attach/13997_siberia.pdf
2. Фрагмент автобиографического рассказа Виктора Петровича Астафьева "Соевые конфеты".
3. Воспоминания, опубликованные на сайте Государственного архива Красноярского края
<http://xn----7sbbimrdkb3alvdfgd8eufwc.xn--p1ai/gosudarstvenny-arkh/users/informatsiya-o-pamyatnykh-sobytiyakh/300>
4. Фотография, предоставленная Каратузским районным краеведческим музеем (Детский сад интернатного типа No 26 из Ленинграда) и фотография памятника, умершим по дороге в эвакуацию ленинградцам и похороненным в братской могиле в п. Березовка Красноярского края.

Также вы можете посмотреть видеointервью с ветеранами, пережившими блокаду Ленинграда, ныне - жительницами г. Красноярска - Евгенией Мосюковой и Валентиной Антоновой.



Фотография как исторический источник

Детский сад интернатного типа № 26 из Ленинграда.
Каратузский районный краеведческий музей.

Дети провели в эвакуации в Каратузском районе
Красноярского края три года - с 1942 по 1945 гг.



Вопросы для обсуждения при просмотре
фотографии:

1. Как бы вы смогли описать детей, изображенных на
этой фотографии?

Педагог может подсказать детям, на что стоит
обратить внимание, например:

- Из-за коротких стрижек у всех детей не ясно, где
среди них мальчики и девочки, и какого они возраста
(можно спросить у учащихся, как они думают, почему
все дети одинаково подстрижены?)
- У многих детей не по-детски серьезное выражение
лица (почему многие дети выглядят не по годам
взрослыми?)

2. Какие бы вам еще хотелось задать вопросы, глядя
на эту фотографию?

Педагог может подсказать детям, какие вопросы
могут появиться при изучении фотографии,
например:

- Известно ли, как сложилась судьба этих детей? Кто из
них смог вернуться в Ленинград, а кто остался в
Сибири и почему?
- Когда и при каких обстоятельствах были
сфотографированы эти дети?

Воспоминания о событиях блокады как исторический источник

Воспоминание первого председателя Красноярского общества «Блокадник» Гелия Николаевича Боголюбова. Он был эвакуирован из Ленинграда в Красноярский край ребенком в 1942 году, ему было 12 лет.

Отца Гелия Николаевича обвинили в измене Родине и расстреляли 5 ноября 1941 года. В 1965 году приговор в отношении него был отменён, но долгие годы на Гелии Николаевиче была печать сына изменника Родины. Он описал жизнь в блокадном городе в своей книге «Не могу иначе (воспоминания о прожитом и пережитом)»:

Из книги Г.Н. Боголюбова "Не могу иначе (воспоминания о прожитом и пережитом)

<http://xn----7sbbimrdkb3alvdfgd8eufwc.xn--p1ai/gosudarstvennyi-arkh/users/informatsiya-o-pamyatnykh-sobytyakh/300>

«[...] Из тех последних ленинградских дней запомнилась встреча Нового 1942 года, устроенная руководством города для детей-блокадников. Из нескольких школ нас собрали в одну (в нашей, 19-й, располагался госпиталь). Был дан концерт. Все знали, что после концерта будут кормить, и общее нетерпение выразили криком старшеклассники, обращаясь к артистам на сцене: «Хватит ломаться – жрать хотим!»

В подвальном помещении стояли ряды длинных столов. На столах стояли угощения и подарки. Что давали, не помню. Помню только, когда пришёл домой, и мама предложила ужинать, ответил: «Ешь сама, мама, нас там кормили».

[...] 17 марта 1942 года отправили из Ленинграда как семью «изменника» Родины. Поезд был набит отъезжающими. Город провожал нас развалинами домов, окнами, заклеенными крест-накрест бумажными полосами. Но как ни был суров наш приговор, именно он и спас нас. Оставшись в блокадном Ленинграде, мы бы наверняка умерли с голоду. [...]

10 апреля 1942 года мы приехали в Красноярск. И нас сразу отправили на станцию Енисей. Мать сняли с поезда и увезли в госпиталь. Меня устроили в детскую комнату для эвакуированных. Мать поправлялась долго, месяца три. Кроме животной хвори, она в госпитале переболела ещё воспалением лёгких. Я ждал её. Детская комната питалась от госпиталя. Кормили нас хорошо. По утрам ребята бегали проведать, живы ли наши матери. Сначала бежали к веранде, куда выносили покойников. Убедившись, что наших там нет, шли стучаться в окна. [...]»

Вопросы к обсуждению после прочтения текста:

1. Мальчик Гелий вспоминает о праздновании в блокадном Ленинграде Нового 1942 года, что именно помнит он о том дне и, как вы думаете, почему?

Учитель может подсказать детям, на что стоит обратить внимание в тексте, например, что в центре его воспоминаний - еда.

2. Каким остался в памяти ребенка город Ленинград перед эвакуацией?

Развалины домов, окна, заклеенные крест-накрест и голод.

Воспоминания о событиях блокады как исторический источник

Воспоминание Казачковой Зои Павловны, родилась в 1931 году в Ленинграде. Эвакуирована в июле 1942 года в Ярославскую область. В Красноярском крае с 1953 года.

Из книги В.С. Антоновой "Сибирь второй нам родиной стала". С 51. http://www.krskstate.ru/dat/bin/art_attach/13997_siberia.pdf

Когда началась война, мне было 10 лет. К зиме не стало света, тепла и воды.

С холодами наступил и голод. Лежали в постелях, не раздеваясь, хотелось согреться и хотелось есть. Ждали с нетерпением маму с работы, она приносила дрожжевой суп и жжженных костей. Хлеб не получали по несколько дней, так как были большие очереди, а у нас не было сил стоять. Братья слегли, я еще иногда ходила с чайником за водой. Зима 1942 года была самой страшной в моей жизни: голод, холод, умирали наши близкие, друзья, соседи по квартире, подъезду. В начале марта умер старший брат, 14 лет, он очень любил читать и умер с книгой в руках. Мама пришла с работы, а он уже мертв. Зашили в простыню и на саночках отвезли в стеклянный павильон около кинотеатра «Великан», там складировали трупы. 18 марта умер младший брат, 6 лет, мы лежали с ним на кровати, он собирался к бабушке на дачу, чтобы там съесть много-много хлеба, потом замолчал, и я поняла, что он умер. В блокаду умерло 12 человек из наших родственников.

После смерти братьев у нас остались их хлебные карточки, за счет их мы и выжили.

Началась весна, стали чистить улицы, мыть окна, убирать трубы буржуек, собирать траву: лебеду, одуванчики, листья липы, делали лепешки, различные настои, особенно, помню, настой из хвои. Пошли трамваи, бомбежки стали реже, но артобстрелы - по несколько раз в день.

Вопросы к обсуждению после прочтения текста:

1. Чем питалась семья Зои Павловны во время блокады?

Помимо перечисленного в тексте, учитель может спросить у детей, знают ли они, что еще вынуждены были есть голодающие ленинградцы во время блокады?

2. Что Зоя Павловна помнит о своих родственниках с которыми жила в блокадном городе?

3. Какой Зои Павловне запомнилась весна 1942 года? Сравните эти воспоминания с зимой 1942 года, в чем разница и почему?

Учитель может подсказать детям, на что стоит обратить внимание в тексте - весну жительница Ленинграда запомнила как постепенное возвращение к жизни, закончились холода, улицы стали чище, выросла трава, стали реже бомбежки, хотя голод отступил совсем немного).

История памятника умершим по пути в эвакуацию ленинградцам

Памятники тоже могут свидетельствовать об эпохе.

В Красноярском крае существует единственный за Уралом мемориал блокадникам, погибшим в пути в эвакуацию.

Долгие годы место массового захоронения блокадников, в основном это были дети, вывезенные из Ленинграда осенью 1942 года, не было точно известно.

Так, в 2005 году, краевая общественная организация “блокадник” на кладбище п. Березовка установила памятник жителям блокадного Ленинграда, умершим по пути в эвакуацию в 1942 году. В 2008 году памятник перенесли на Аллею Славы поселка.

Памятник погибшим ленинградцам на Аллее Славы в п. Березовка Красноярского края - монумент из черного мрамора высотой 1,5 метра с нанесенной надписью “Светлая память жителям блокадного Ленинграда, умершим по дороге в эвакуацию в 1942 году и похороненным в п. Березовка”. На памятнике изображена Александровская колонна и “Разорванное кольцо”.

В 2018 году, благодаря собранным сведениям очевидцев тех дней, удалось установить точное место захоронения блокадников. На этом месте создали мемориал - камень с металлической табличкой и крест.



Рассказ Виктора Петровича Астафьева “Соевые конфеты”

Сохранились воспоминания о блокадниках и у известного писателя, нашего земляка Виктора Петровича Астафьева.

В произведении “Соевые конфеты” он рассказывает о своем участии в захоронении умерших по дороге в эвакуацию маленьких ленинградцев.

“[...] Мне, Кузьме, Абросимову, и трем пожилым рабочим с промучастка велено было заняться погребальными делами. На станции отцепили от поезда, идущего с эвакуированными из Ленинграда, ледник, набитый покойниками. Ближний Березовский совхоз выделил подводы и возчиков, мы наряжены были им в помощь.

Я не стану описывать те похороны — о таком или все, или ничего. Еще живы ленинградцы, перемогшие блокаду, и я не могу присаливать их раны, ковыряться в кровоточащем сердце, пусть и чернильной ручкой.

Похороны я был не просто раздавлен, я был выпотрошен, уничтожен ими и, не выходя на работу, отправился в Березовку, в военкомат — проситься на фронт. [...]

[...] У меня закружилась голова — после похорон я не мог ни есть, ни спать. Схватившись за край стола, я переждал оморочь. [...]

[...] Я схватил заявление и побежал через плохо убранные картофельные поля, по которым темными тенями бродили эвакуированные, перекапывая пашню, и ветвилась грязная дорога, где, хлябаясь в выбоинах, тащились подводы к неглубокой просторной яме, торопливо выкопанной на Березовском кладбище, на отшибе от старых могил [...]”

Вопросы к обсуждению после прочтения фрагмента рассказа:

Автор пишет, что после участия в захоронении умерших по дороге в эвакуацию, он попросил снять с себя бронь и отправился на фронт. Почему?

Найдите ответ во фрагменте рассказа или попробуйте самостоятельно сформулировать ответ на вопрос..

**Рефлексия: предложите каждому ученику написать ответы на три вопроса
после занятия**

Что я знал о блокаде Ленинграда до занятия?	Что больше всего поразило меня в воспоминаниях и фотографиях о блокаде?	Что нового я узнал о блокаде Ленинграда после этого занятия?